|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ارزشیابی پایان جلسه | فعالیت یادگیری (پروژه) | زمان (دقیقه) | مواد آموزشی (تجهیزات) | روش تدریس | مراحل تدریس | تعیین اهداف ورودی | اهداف اختصاصی | هدف کلی |
| ارزشیابی بعد از تدریس ، با طرح چند سئوال شفاهی صورت می گیرد | انجام سمینار در پایان ترم | 10  20  10  20  20  10 | وایت برد و  ویدیو پروژکتور | سخنرانی و بحث گروهی  پرسش و پاسخ | - مرحله پیش از تدریس:  - برقراری ارتباط کلامی و غیر کلامی  - آماده کردن کامپیوتروویدیو پروژکتور  - بیان اهداف رفتاری  - 2- شروع تدریس:  - تدریس با پرسش از دانشجویان در مورد در رابطه با موضوع آغاز میشود.  - توضیح در رابطه با اهمیت پرستاری خانواده محور در کودکان  و فرآیند بستری کودک در سنین مختلف در بیمارستان و تاثیر آن بر والدین و کودکان-  - 3.بعد از تدریس:  - جمع بندی و نتیجه گیری  -ارزشیابی پایانی  - حضور وغیاب | 1 نکات مورد توجه در مراقبت خانواده محور رابیان کند  2 مراقبت های غیر تروماتیک را بشناسد  فرآیند اضطراب جدایی در کودکان را توضیح دهد  ویژگی های تکاملی سنین مختلف کودکی را توضیح دهد. | از دانشجو انتظار می رود در پایان این جلسه بتواند:  1 مراقبت خانواده محور را تعریف کند (شناختی)  2 اثرات بستری شدن در بیمارستان برای کودکان رابشناسد (شناختی)  3 واکنش های والدین در هنگام بستری کودک را توضیح دهد (شناختی)  4 طرح مراقبت از کودک در بیمارستان را طرح ریزی کند (شناختی)  5 انواع روش های کنترل درد در کودکا ن را بیان کند (شناختی)  6 در فرآیند یاددهی و یادگیری شرکت کند (عاطفی) | آشنایی دانشجو با مراقبت خانواده محور از کودک طی بیماری و بستری شدن |
| ارزشیابی بعد از تدریس ، با طرح چند سئوال شفاهی صورت می گیرد | انجام سمینار در پایان ترم | 10  20  20  10  10  20 | وایت برد و  ویدیو پروژکتور | سخنرانی و بحث گروهی  پرسش و پاسخ | مرحله پیش از تدریس:  - برقراری ارتباط کلامی و غیر کلامی  - آماده کردن کامپیوتروویدیو پروژکتور  - بیان اهداف رفتاری  - 2- شروع تدریس:  - تدریس با پرسش از دانشجویان در مورد در رابطه با موضوع آغاز میشود.  - توضیح در رابطه با اهمیت اختلال شناختی و مراقبت های لازم از این کودکان-  - 3.بعد از تدریس:  - جمع بندی و نتیجه گیری  -ارزشیابی پایانی | 1 اختلال شناختی را توضیح دهد  2 سندرم داون و مشکلات مربوط به این کودکان را بیان کند  3 روش های تطابق والدین با کودک دارای اختلال شناختی را توضیح دهد | از دانشجو انتظار می رود در پایان این جلسه بتواند:  1 اختلال شناختی را تعریف کند (شناختی)  2 برنامه مراقبت از کودک مبتلا به اختلال شناختی را طرح ریزی کند (شناختی)  3 آموزش لازم در خصوص مراقبت از کودک مبتلا به اختلال شناختی را به والدین بدهد (شناختی)  4 در فرآیند یاددهی و یادگیری شرکت کند ( عاطفی)  5 سنردم داون و علایم آن را توضیح دهد (شناختی)  6 فرآیند پرستاری از کودک مبتلا به سندرم داون را تدوین کند (شناختی) | آشنایی دانشجو با اختلالات شناختی و حسی |
| ارزشیابی بعد از تدریس ، با طرح چند سئوال شفاهی صورت می گیرد | انجام سمینار در پایان ترم | 30  30  30  30  30  20  10 | وایت برد و  ویدیو پروژکتور | سخنرانی و بحث گروهی  پرسش و پاسخ | مرحله پیش از تدریس:  - برقراری ارتباط کلامی و غیر کلامی  آماده کردن کامپیوتروویدیو پروژکتور  - بیان اهداف رفتاری  - 2- شروع تدریس:  - تدریس با پرسش از دانشجویان در مورد در رابطه با موضوع آغاز میشود.  - توضیح در رابطه با اهمیت مراقبت های لازم در خصوص پیشگیری از عفونت ادرای و همچنین اقدامات پرستاری لازم در تومور ویلمز راشرح دهد.  مراقبت از کودک مبتلا به سندرم نفروتیک و ریفلاکس مثانه به حالب را بیان کند -  - 3.بعد از تدریس:  - جمع بندی و نتیجه گیری  -ارزشیابی پایانی | 1 عفونت ادرای را با بیان علت و درمان توضیح دهد  2 راه های پیشگیری از عفونت ادراری را بیان کند  3 انواع بیماریی های کلیه را شرح دهد | از دانشجو انتظار می رود در پایان این جلسه بتواند:  1 علایم عفونت سیستم ادراری در کودکان را نام ببرد (شناختی)  2 مراقبت پرستاری از کودک مبتلا به عفونت ادراری را توضیح دهد (شناختی)  3 ریفلاکس مثانه به حالب را توضیخ دهد (شناختی)  4 تومور ویلمز و درمان آن را بیان کند (شناختی)  4 سندرم نفروتیک و علت ایجاد آن را توضیح دهد (شناختی)  5 مراقبت پرستاری از کودک مبتلا به سندرم نفروتیک را بنویسد (شناختی)  6 مکانیسم ایجاد سندرم نفروتیک را توضیح دهد (شناختی)  7 در فرآیند یاددهی و یادگیری شرکت کند (عاطفی) | آشنایی دانشجو با اختلالات کلیوی |
| ارزشیابی بعد از تدریس ، با طرح چند سئوال شفاهی صورت می گیرد | انجام سمینار در پایان ترم | 30  10  20  20  20  30  30  30  20  30  20  10 | وایت برد و  ویدیو پروژکتور | سخنرانی و بحث گروهی  پرسش و پاسخ | مرحله پیش از تدریس:  - برقراری ارتباط کلامی و غیر کلامی  آماده کردن کامپیوتروویدیو پروژکتور  - بیان اهداف رفتاری  - 2- شروع تدریس:  - تدریس با پرسش از دانشجویان در مورد در رابطه با موضوع آغاز میشود.  - توضیح در رابطه با انواع بیماری های تنفسی در کودکان و مراقبت های لازم از آنها -  - 3.بعد از تدریس:  - جمع بندی و نتیجه گیری  -ارزشیابی پایانی | 1 آسم و روس های درمان آن را بیان کند  2 اقدامات لازم در مواجهه با فرد مبتلا به آسم را شرح دهد  3 پنومونی و مراقبت های پرستاری از فرد مبتلا به پنومونی را توضیح دهد  4 در خصوص انسداد راه هوایی و اقدامات لازم آگاهی لازم را داشته باشد (شناختی) | از دانشجو انتظار می رود در پایان این جلسه بتواند:  1 انواع سندرم کروپ را با ذکر علایم توضیح دهد (شناختی)  2 درمان لازم در سندرم کروپ را بیان کند (شناختی)  3 مراقبت پرستاری از کودک مبتلا به سندرم کروپ را توضیح دهد (شناختی)  4 پنومونی را تعریف کند  5 انواع پنومونی و مراقبت لازم از آن را شرح دهد (شناختی)  6 احیای قلبی ریوی در کودکان را به صورت عملی انجام دهد (کاربرد)  7 اقدامات لازم در مواجهه با کودک دچار آسپیراسیون جسم خارجی را به صورت عملی روی ماکت نشان دهد (کاربرد)  8 فیبروز کیستیک و روش تشخیص آن را توضیح دهد (شناختی)  9 علایم فیبروزکیستیک در سیستم های مختلف را شرح دهد (شناختی)  10 آسم و علایم آن را بیان کند (شناختی)  11 روش های مراقبتی در کودک مبتلا به آسم را بنویسد(شناختی)  12 در فرآیند یاددهی و یادگیری شرکت کند (عاطفی) | آشنایی دانشجو با اختلالات تنفسی |
| ارزشیابی بعد از تدریس ، با طرح چند سئوال شفاهی صورت می گیرد | انجام سمینار در پایان ترم | 20  20  30  20  20  20  10  10  10  10  10 | وایت برد و  ویدیو پروژکتور | سخنرانی و بحث گروهی  پرسش و پاسخ | مرحله پیش از تدریس:  - برقراری ارتباط کلامی و غیر کلامی  - آماده کردن کامپیوتروویدیو پروژکتور  - بیان اهداف رفتاری  - 2- شروع تدریس:  - تدریس با پرسش از دانشجویان در مورد در رابطه با موضوع آغاز میشود.  - توضیح در رابطه با انواع بیماری های مادرزادی قلبی و بیماری نارسایی قلب و اقدامات پرستاری لازم در خصوص این بیماری ها-  - 3.بعد از تدریس:  - جمع بندی و نتیجه گیری  -ارزشیابی پایانی  - حضور وغیاب | 1 نحوه عملکرد قلب را توضیح دهد  2 آزمون های تشخیصی در مشکلات قلبی را بیان کند  3 نارسایی قلبی را توضیح دهد  4 علایم و درمان نارسایی قلب را بیان کند  5 مراقبت های پرستاری از بیمار مبتلا به نارسایی قلب را شرح دهد | از دانشجو انتظار می رود در پایان این جلسه بتواند:  1 ساختار و عملکرد قلب را شرح دهد (شناختی)  2 تکامل قلب در مرحله جنینی را با مرحله بعد از تولد مقایسه کند (شناختی)  3 بیماری های مادرزادی قلب را شرح دهد (شناختی)  4 درمان و علایم بیماری های مادرزادی قلب را بیان کند (شناختی)  5 آموزش های لازم به خانواده دارای کودک مبتلا به بیماری مادرزادی قلبی را بنویسد (شناختی)  6 مراقبت های پس از عمل در کودک مبتلا به بیماری قلبی را توضیح دهد (شناختی)  7 نارسایی قلبی را تعریف کند (شناختی)  8 روش های درمان در نارسایی قلبی را شرح دهد ( شناختی)  9 مراقبت پرستاری از کودک مبتلا به نارساسس قلبی را تدوین کند (شناختی)  10 مراحل بیماری کاوازاکی را شرح دهد (شناختی)  11 در فرآیند یاددهی و یادگیری شرکت کند (عاطفی) | آشنایی دانشجو با اختلالات قلبی عروقی |
| ارزشیابی بعد از تدریس ، با طرح چند سئوال شفاهی صورت می گیرد | انجام سمینار در پایان ترم | 20  20  20  10  20  20  20  20  20  10 | وایت برد و  ویدیو پروژکتور | سخنرانی و بحث گروهی  پرسش و پاسخ | مرحله پیش از تدریس:  - برقراری ارتباط کلامی و غیر کلامی  - آماده کردن کامپیوتروویدیو پروژکتور  - بیان اهداف رفتاری  - 2- شروع تدریس:  - تدریس با پرسش از دانشجویان در مورد در رابطه با موضوع آغاز میشود.  - توضیح در رابطه با انواع بیماری های خونی و اقدامات پرستاری لازم در خصوص این بیماری ها-  - 3.بعد از تدریس:  - جمع بندی و نتیجه گیری  -ارزشیابی پایانی  - حضور وغیاب | 1 کم خونی فقر آهن را همراه با علایم شرح دهد  2 تالاسمی و راه های پیشگیری از ابتلا له آن را بداند  4 هموفیلی و طریقه انتقال آن را توضیح دهد  5 لوسمی را تعریف کند  6 عوارض داروهای شیمی درمانی را شرح دهد  7 مراقبت از بیمار تحت شیمی درمانی را توضیح دهد | از دانشجو انتظار می رود در پایان این جلسه بتواند:  1 علایم کم خونی فقر آهن در کودکان را توضیح دهد (شناختی)  2 درمان و پیشگیری جهت کم خونی فقر آهن را بیان کند (شناختی)  3 مراقبت پرستاری از کودک مبتلا به کم خونی فقر آهن را شرح دهد (شناختی)  4 بتا تالاسمی و علایم آن را ذکر کند (شناختی)  5 جهت حمایت از خانواده دارای کودک مبتلا به تالاسمی طرح مراقبتی تدوین کند (شناختی)  6 هموفیلی و علایم آن را بیان کند (شناختی)  7 اقدامات لازم جهت پیشگیری از عوارض ناتوان کننده را شرح دهد (شناختی)  8 لوسمی و انواع آن را بیان کند (شناختی)  9 مراحل درمان لوسمی و علایم آن را شرح دهد (شناختی)  10 مراقبت های پرستاری از کودک مبتلا به لوسمی را بنویسد (شناختی)  11 در فرآیند یاددهی و یادگیری مشارکت کند (عاطفی) | آشنایی دانشجو با اختلالات خونی |
| ارزشیابی بعد از تدریس ، با طرح چند سئوال شفاهی صورت می گیرد | انجام سمینار در پایان ترم | 10  30  10  10  10  20  20  20  20  20  10 | وایت برد و  ویدیو پروژکتور | سخنرانی و بحث گروهی  پرسش و پاسخ | مرحله پیش از تدریس:  - برقراری ارتباط کلامی و غیر کلامی  - آماده کردن کامپیوتروویدیو پروژکتور  - بیان اهداف رفتاری  - 2- شروع تدریس:  - تدریس با پرسش از دانشجویان در مورد در رابطه با موضوع آغاز میشود.  - توضیح در رابطه با انواع بیماری های خونی و اقدامات پرستاری لازم در خصوص این بیماری ها-  - 3.بعد از تدریس:  - جمع بندی و نتیجه گیری  -ارزشیابی پایانی  غیاب- حضور و | 1 تشنج و صرع را تعریف کند  2 اقدامات لازم در مواجهه با فردی که تشنج کرده است را بشناسد  3 فلج مغزی و راه های پیشگیری از ابتلا به آن را بداند  4 حمایت های لازم از خانواده دارای کودک مبتلا به فلج مغزی را توضیح دهد | از دانشجو انتظار می رود در پایان این جلسه بتواند:  1 تشنج را تعریف کند (شناختی)  2 انواع تشنج را توضیح دهد (شناختی)  3 علت ایجاد تشنج را بیان کند (شناختی)  4 فرق صرع با صرع مداوم را ذکر کند (شناختی)  5 روش تشخیص تشنج و درمان آن را بیان کند(شناختی)  6 مراقبت پرستاری از کودک مبتلا به تشنج را بنویسد (شناختی)  7 تشنج ناشی از تب را توضیح دهد (شناختی)  8 علل ایجاد فلج مغزی را نام ببرد (شناختی)  9علایم فلج مغزی را توضیح دهد (شناختی)  10 فرآیند پرستاری از کودک مبتلا به فلج مغزی را تدوین کند (شناختی)  11 در فرآیند یاددهی و یادگیری شرکت کند (عاطفی) | آشنایی دانشجو با اختلالات سیستم عصبی |
| ارزشیابی بعد از تدریس ، با طرح چند سئوال شفاهی صورت می گیرد | انجام سمینار در پایان ترم | 10  10  20  20  10  10  10 | وایت برد و  ویدیو پروژکتور | سخنرانی و بحث گروهی  پرسش و پاسخ | مرحله پیش از تدریس:  - برقراری ارتباط کلامی و غیر کلامی  - آماده کردن کامپیوتروویدیو پروژکتور  - بیان اهداف رفتاری  - 2- شروع تدریس:  - تدریس با پرسش از دانشجویان در مورد در رابطه با موضوع آغاز میشود.  - توضیح در رابطه با مراقبت تسکینی و اقدامات پرستاری در این بیماران-  - 3.بعد از تدریس:  - جمع بندی و نتیجه گیری  -ارزشیابی پایانی  - حضور وغیاب | 1 اهداف مراقبت تسکینی را ذکر کند  2 علایم فرد در حال احتضار را نام ببرد  3 مراقبت لازم از فرد در مراحل آخر بیماری را توضیح دهد | از دانشجو انتظار می رود در پایان این جلسه بتواند:  1 مراقبت تسکینی را تعریف کند (شناختی)  2 اصول مراقبت تسکینی را ذکر کند (شناختی)  3 درک کودکان در سنین مختلف از مرگ را توضیح دهد (شناختی)  4 تدابیر پرستاری از کودک در حال احتضار را تدوین کند (شناختی)  5 نیازهای خانواده دارای کودک در حال احتضار را شرح دهد (شناختی)  6 مراقبت پس از مرگ را توضیح دهد (شناختی)  7 در فرآیند یاددهی و یادگیری شرکت کند (عاطفی) | آشنایی دانشجو با مراقبت از کودک در حال احتضار |
| ارزشیابی بعد از تدریس ، با طرح چند سئوال شفاهی صورت می گیرد | انجام سمینار در پایان ترم | 20  20  20  30  20  20  20  20  10 | وایت برد و  ویدیو پروژکتور | سخنرانی و بحث گروهی  پرسش و پاسخ | مرحله پیش از تدریس:  - برقراری ارتباط کلامی و غیر کلامی  - آماده کردن کامپیوتروویدیو پروژکتور  - بیان اهداف رفتاری  - 2- شروع تدریس:  - تدریس با پرسش از دانشجویان در مورد در رابطه با موضوع آغاز میشود.  - توضیح در رابطه با انواع بیماری های خونی و اقدامات پرستاری لازم در خصوص این بیماری ها-  - 3.بعد از تدریس:  - جمع بندی و نتیجه گیری  -ارزشیابی پایانی  غیاب- حضور و | 1 چشم انداز مراقبت از کودک با نیازهای خاص را شرح دهد  2مراقبت خانواده محور از کودک دارای بیماری مزمن را توضیح دهد  3 مکانیم های سازشی و مراحل مختلف سازش در بحران را نام ببرد  4 نیازهای سایر اعضای خانواده را بشناسد | از دانشجو انتظار می رود در پایان این جلسه بتواند:  1 روند مراقبت از کودک مبتلا به بیماری مزمن را شرح دهد (شناختی)  2 جهت یابی به سمت زندگی طبیعی را تعریف کند (شناختی)  3 پیوستن به جریان اصلی در کودک مبتلا به بیماری مزمن را توضیح دهد (شناختی)  4 اثر بیماری مزمن در سنین مختلف کودکی را شرح دهد (شناختی)  5 مکانیسم های سازشی در خانواده دارای کودک با ناتوانی را بیان کند (شناختی)  6 سبک های ادراه خانواده را تعریف کند (شناختی)  7 سیستم های حمایتی جهت کمک به خانواده دارای کودک ناتوان را بیان کند (شناختی)  8 مراقبت پرستاری از کودک مبتلا به بیماری مزمن را توضیح دهد  9 در فرآیند یاددهی و یادگیری شرکت کند (عاطفی) | آشنایی دانشجو با مراقبت خانواده محور از کودک مبتلا به بیماری مزمن |